

Аналіз отриманих результатів дозволяє зробити висновки, що найвищий рівень інноваційного потенціалу, який значно відрізняється від інших регіонів, залишає за собою столиця України, де зосереджені значні наукові та промислові ресурси. Високим рівнем інноваційного потенціалу відзначаються регіони, у яких частка промислової продукції у ВРП найвища (що буде проаналізовано у наступних доповідях).

Розробка державної регіональної політики, направленої на забезпечення інноваційного потенціалу, є запорукою збалансованого розвитку регіонів України, створення умов для стимулювання активності інноваційних процесів. Проведена нами за описаною методикою на підставі статистичних показників інтегральна оцінка регіонів дозволяє зробити висновки щодо їх суттєвої неоднорідності за інноваційним потенціалом. Найвищим рівнем інноваційного потенціалу, а отже і інноваційної привабливості, характеризуються регіони, в яких частка промислової продукції у структурі ВРП є найвищою.

### **Література**

1. Порядок розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 11 листопада 2015 р. № 932. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/932-2015-%D0%BF/ed20181117#n62>

2. Статистичний збірник «Наукова та інноваційна діяльність України», 2019 / Відповідальний за випуск Кузнецова М. С. Київ : Державна служба статистики України, 2020. 99 с.

УДК 82:176.8

## **ВІД ПЕРЕВІРКИ НА ПЛАГІАТ ДО КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

***І. В. Хаджинов***

Аналізуючи практику європейської академічної культури та культури якості освіти, звертає на себе увагу той факт, що в Європі, починаючи зі школи, учні виконують завдання і отримують знання, які можуть бути корисними для них у повсякденній практиці. Розуміння практичної цінності знань, взаємозумовленість їх рівня та можливості подальшого отримання достойного місця роботи, а як наслідок, і високого рівня якості життя, спонукає їх сумлінніше ставитися до виконання завдань, до самопідготовки та відмови від списування. За мету ставиться набуття конкурентоспроможних знань, умінь та навичок.

Орієнтація на практичне застосування знань спонукає до роздумів і є гарним стимулом для відповідального ставлення студента до навчання. Спроби шахрайства одразу викликають осуд з боку інших студентів, що є дуже впливовим чинником.

Практика показує, що економічно розвинені країни мають високий рівень освіти, науки та академічної доброчесності. Безумовно, академічна доброчесність впливає на цінності, які закладаються під час навчання у вищій школі. Кожен представник наукової спільноти та представник студентства має усвідомлювати, що досягнення успіху кожного і всієї країни – важка і наполеглива праця. Академічна доброчесність збільшує вимоги і до підготовки викладача. Це формування індивідуальних завдань для кожного студента, їх практична спрямованість, інформаційний супровід індивідуальної роботи студента, можливість надавати консультації та корегувати завдання дистанційно, бути постійно на зв'язку.

Особлива увага в забезпеченні академічної доброчесності та якості освіти приділена питанням плагіату – боротьбі з його проявами та створенню умов, за яких використання плагіату стає практично неможливим.

Свідома поведінка в недотриманні авторства текстів та результатів наукової роботи характеризується використанням результатів роботи інших учених, груп, організацій та презентація їх як власних, при цьому автор розуміє, що така діяльність порушує авторські права та принципи академічної доброчесності. Несвідома поведінка полягає у відсутності знань та навичок застосування принципів академічної доброчесності. Несвідома поведінка притаманна науковцям, які не мають досвіду в написанні та презентації результатів наукової роботи, тобто переважно молодим вченим.

Кваліфікаційні наукові праці, публікації аспірантів, їх керівників і потенційних рецензентів аспірантів проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами, а до учасників освітнього процесу, у яких буде виявлено відповідні порушення застосовуватиметься санкції, визначені Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики, а саме за порушення академічної доброчесності НПП Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-наукового) ступеня чи присвоєного вченого звання тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії тощо.

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є програмний продукт Unicheck.org, що надається Університету на умовах договору з організацією ТОВ «Антиплагіат». Він надає технологічну можливість виявляти практично усі різновиди академічного плагіату: привласнення авторства; копіювання чужих матеріалів; представлення поєднання власних та запозичених аргументів; приховане некоректне запозичення; самоплагіат; парафрази; компіляцію. Конкурентною перевагою даного програмного продукту є також широке порівняльне поле, що включає не тільки власне інтернет-джерела, але й внутрішні репозитарні бази усіх університетів-партнерів, що його використовують.

Політика протидії плагіату стала системним чинником, який впливає на якість викладання і навчання в Університеті. Популяризація принципів академічної доброчесності за рахунок її фундаментальної інтеграції до культури якості вищої освіти закладу постійно здійснюється в науково-освітній спільноті Університету через проведення заходів на різних рівнях.

Отже, академічна культура як частина культури якості освіти включає усвідомлення кожним членом університетської спільноти – викладачем, студентом, адміністративним працівником – свого місця і обов'язків в загальному функціонуванні ЗВО; цінностей і норм поведінки; звичаїв та ділової практики; правил корпоративної культури; трудової і ділової етики.

### Література

Семененко Л. П. Академічна доброчесність – запорука якісної освіти. *Роль бібліотеки у створенні когнітивного ресурсу суспільства знань: технології, освіта, наука : зб. наук. пр.* / Наук. б-ка Харків. держ. ун-ту харчування та торгівлі, Ф-т соц. комунікацій Харків. держ. акад. культури ; редкол. Л. Г. Бакуменко [та ін]. Електрон. та текст. дані. Харків, 2016. – С. 145–150.