

Після цього студенти мають змогу переглянути відео-фрагмент до теми, а також виконати завдання до нього, вписавши їх у відповідну форму. Відповіді автоматично пересилаються викладачу для перевірки.

Також, на сайті є підрозділи: Charter Quiz, IR Focus Questions, IR Simulations, пройшовши ці етапи, студенти можуть перевіряти свої знання, після чого комп'ютер автоматично обробляє відповіді студента.

Використання on-line ресурсів стимулює студентів до подальшого самостійного вивчення мови. В процесі активного використання англomовних електронних ресурсів студент здобуває професійні навички коректної поведінки в типових ситуаціях, отримує уявлення про основні елементи іншомовної культури. Інтернет-ресурси відкривають доступ до інформації у наукових центрах світу, бібліотеках, створюючи реальні умови для самоосвіти та підвищення кваліфікації майбутніх фахівців. З'являється можливість організації спільних студентських проєктів, обміну досвідом між студентами та науковцями [2].

Питання інтеграції Інтернет-технологій в сучасну професійну освіту та їх застосування під час навчання іноземних мов потребують подальшого розгляду. Застосування Інтернет-ресурсів як засобу навчання іноземної мови, безумовно, реалізує основні цілі і завдання навчального-виховного процесу, але повинно бути методично виваженим та обґрунтованим.

Література

1. Каменєва Т. М. Комп'ютерні вправи для навчання майбутніх менеджерів ділового електронного листування англійською мовою. *Іноземні мови*. № 2, 2007. С. 39–45.
2. URL : <http://book.net/index.php?p=achapter&bid=8492&chapter=1>
3. URL : <https://dorobok.edu.vn.ua/article/pdf/1435>
4. URL : <http://interconf.fl.kpi.ua/ru/node/1207>
5. URL : www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
6. URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/10/statti/vinarchyk_t.htm

УДК 81'243:378.147

РОЗВИТОК НАВИЧОК РОБОТИ З ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИМИ ТЕКСТАМИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Ю. Я. Ханкішиєва

На сьогоднішній день однією з головних завдань вивчення іноземної мови у ВНЗ є формування вмінь читати неадаптовані тексти за фахом і отримувати з них необхідну інформацію. У сучасній методиці навчання іноземної мови читання визнається одним з основоположних умінь, без освоєння якого неможливо подальше навчання. Читання як мовленнєва діяльність завжди є цілеспрямованою, його метою є отримання інформації, що міститься в записаному мовному творі – тексті, за допомогою якого можна навчати і іншим видам мовної діяльності: говорінню, аудіюванню, письму. За допомогою читання збагачується активний і пасивний словниковий запас професійно-направлених слів у студентів, формуються граматичні навички. Таким чином, перед викладачем ВНЗ гостро стоять завдання застосування методів навчання читання, які відповідають сучасним вимогам. Основними завданнями читання професійно-орієнтованих текстів іноземною мовою є розуміння студентами усних і письмових текстів і їх здатність інтерпретувати і висловлювати свої думки на мові спеціальності.

Працюючи з текстами передбачається використання і вдосконалення основних видів читання. Класифікація видів читання лягла в основу роботи С. К. Фоломкіної, яка виділяє наступні види: ознайомлювальний, вивчальний, пошуковий і переглядовий. [2, с. 11–20] Основною метою ознайомлювального виду є розуміння близько 70 % тексту, узагальнення змісту не фокусуючи свою увагу на граматичних структурах. Даний вид читання спрямований на виокремлення першорядної інформації. Для того щоб визначити основну ідею тексту студенту необхідно застосування саме ознайомлювального читання. Вивчальне читання – читання, яке передбачає повне розуміння тексту. Студент переводить текст, працює над засвоєнням мовних форм, закладених в ньому. Мета даного виду читання – детальне вивчення тексту. Часто в професійній діяльності важливо отримати детальну інформацію про цікаве явище чи подію, що вимагає володіння таким видом читання як читання з повним розумінням прочитаного. Даний вид передбачає, що читач може зупинитися на зацікавили його уривках, перечитати і проаналізувати їх, зробити висновки. Метою ж пошукового читання є вилучення необхідної інформації з тексту. Цей вид передбачає досить високий рівень сформованості навичок читання студентів, вміння орієнтуватися в смисловій структурі тексту. Останній вид, переглядовий, формує вміння переглянути інформацію, закладену в тексті, будь то книга, посібник, інструкція тощо та вимагає від студента володіння значним обсягом мовного матеріалу. Завданнями студента щодо цього виду читання є складання загального уявлення про зміст тексту та визначення, чи є в даному тексті цікава інформація, чи варто читати текст уважніше з метою детального його вивчення і використання цієї інформації в подальшому.

Також треба зауважити, що оволодіння технологією читання іноземною мовою здійснюється в результаті виконання дотекстових, текстових та післятекстових завдань. Дотекстові завдання спрямовані на моделювання фонових знань, необхідних і достатніх для сприйняття конкретного тексту, на усунення смислових і мовних труднощів його розуміння, вивчення специфічної термінології спеціальності. Також враховуються лексико-граматичні, структурно-смислові, мовностилістичні і лінгвокраїнознавчі особливості матеріалу. У текстових завданнях студентам пропонуються комунікативні установки, в яких містяться вказівки на вид читання, швидкість і необхідність вирішення певних пізнавально-комунікативних завдань в процесі читання. Післятекстові завдання призначені для перевірки розуміння прочитаного, для контролю ступеня сформованості умінь читання і можливого використання отриманої інформації в майбутній професійній діяльності. [1, с. 123–124]

При навчанні читання у студентів розвивається ряд умінь у всіх основних видах читання. Слід зазначити такі вміння:

- передбачати і прогнозувати можливі події і факти;
- відновлювати цілісність тексту шляхом додавання опущених фрагментів;
- передбачати значення окремих слів з опорою на мовну і контекстуальну здогадку;
- виділяти основні факти;
- відокремлювати головну інформацію від другорядної;
- встановлювати логічну послідовність основних фактів;
- розкривати причинно-наслідкові зв'язки між фактами;
- розуміти аргументацію автора; висловлювати своє ставлення до прочитаного;
- користуватися виносками, лінгвістичними довідниками і словниками;
- вміти використовувати необхідні мовні засоби для вираження думок і почуттів,

використовуючи доречні мовні кліше.

Обираючи матеріал навчання іноземної мови в рамках професійно-орієнтованого підходу слід пам'ятати, що він повинен бути цікавий студентам з професійної точки зору, сприяти підготовці до майбутньої професійної діяльності та подальшого професійного розвитку. Матеріал повинен давати студентам сучасне уявлення про досліджувані області, про професійні обов'язки фахівців, знайомити з основними поняттями їх майбутньої професії і давати їх визначення, містити інформацію соціокультурного характеру.

Вищесказане дозволяє зробити висновок, що навчання студентів немовних спеціальностей професійно-орієнтованого читання є актуальним завданням. Володіння вміннями професійно-орієнтованого читання, з одного боку, сприяє вдосконаленню комунікативної компетенції, а з іншого – дозволяє задовольнити професійні потреби фахівців, надаючи їм можливість в майбутньому самостійно здобувати знання за допомогою іноземної мови.

Література

1. Тажетдинова Н. С., Коровина И. М. Обучение чтению научно-технической литературы в неязыковом вузе. *Альманах современной науки и образования*. Тамбов : 2012. № 1(56). С. 121–124.

2. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М. : Высшая школа, 2005. 255 с.

УДК 81'342:81'243

НАБУТТЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІ В СИСТЕМІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

О. Харитоновна

Комунікативний підхід до навчання мови безпосереднім чином стосується проблеми формування навичок усного та писемного мовлення, читання та аудіювання.

Уміння адекватно спілкуватись тією чи іншою мовою передбачає природне поєднання відповідних навичок. Уміння розуміти те, що кажуть інші, є невід'ємним і дуже важливим компонентом комунікативного вміння.

Одним із найважливіших чинників успішної комунікації є коректна вимова.

При навчанні вимови іноземною мовою беззаперечно правильним є звернення до трьох фундаментальних понять: мова, культура, ідентичність.

Таким чином, коли йдеться про викладання специфічних мовних аспектів, таких як фонетика, потрібно брати до уваги культурні звички тих, хто навчається. Це стосується сприйняття іншомовної вимови і ставлення до неї, адже її набуття пов'язане зі зміною артикуляційних і ритмічних звичок, що викликає певні труднощі і може сприйматись як вторгнення у сферу особистості (Abry D. et Veldeman-Abry J. (2007) с. 112).

Навчання вимові включає не тільки специфічні лінгвістичні знання, необхідні для оволодіння фонетичною компетенцією, але й особливу увагу до емоційних факторів студентів.

Лінгвістичні знання стосуються таких аспектів, як артикуляція нових звуків або відомих звуків, що артикулюються інакше, а також формування мелодики фрази або мовного ритму. Відомо, що погана вимова чи неправильний ритм можуть завадити спілкуванню, або навіть його унеможливити. Врахування емоційних факторів студентів стосується їх мотивації, їх особистості та їх уявлень про іноземну мову.

Сподівання, очікування, що базуються на цих трьох факторах, впливають на успішність навчання. У даному випадку, на мовному факультеті, все залежить від мети, що ставлять перед собою студенти, інакше кажучи, від їхньої вмотивованості до вивчення іноземної мови.

За моделлю трьох типів мотивації Шумана людина, що вивчає іноземну мову, може поводитись трьома різними способами.

По-перше, це може бути бажання відчувати себе соціально інтегрованим у культуру (інтегративна мотивація), по-друге, бажання влитися у суспільство, не відрізнятись від носіїв