

В цьому випадку моніторинг показників КРІ відповідає на питання можливості подальшого надання освітніх послуг за кожною окремою програмою, закладу вищої освіти в цілому і є складовою КРІ функціонування кількох рівнів.

Важливим організаційно-теологічним моментом є визначення джерел відповідної інформації, їх якість, достовірність, а також методів підтримки прийняття управлінських рішень.

Таким інструментарієм, що включає в себе і стратегії і технології аналізу даних ділової інформації і забезпечують історичний, оперативний і прогнозний погляд на бізнес-операції є інструменти Business Intelligent[2].

### Література

1. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE): методичний посібник / В. А. Бугров, А. П. Гожик, Д. В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л. В. Губерського. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 74 с.

2. Celina M. Olszak and Ewa Ziemba Business Intelligence Systems in the Holistic Infrastructure Development Supporting Decision-Making in Organisations. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge & Management 1*.

УДК 023.5:004

## ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА БІБЛІОТЕЧНИХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

*Т. М. Яворська*

Інтенсивне впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у всі сфери життєдіяльності суспільства набуло глобального характеру та створює принципово нову якість життя. Сьогодні головними продуктами виробництва стають інформація та знання. На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства кожен має змогу створювати й накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися й обмінюватися ними, сприяючи суспільному та особистому розвитку.

Нове інформаційне середовище зумовлює суттєві зміни в діяльності бібліотечних працівників і виявляє нові тенденції в підході до їх професійної підготовки.

Якісно новими ознаками, що характеризують інноваційний характер професійної підготовки бібліотечних фахівців у закладах вищої освіти, є особистісно-орієнтований підхід; перехід від репродуктивної моделі освіти до гуманістичної, впровадження в навчальний процес інформаційних технологій, освітніх інновацій і креативних методик; інтеграція освіти і практики бібліотечного середовища, координація спільної діяльності навчального закладу і установ бібліотечної сфери. Випускники закладів вищої освіти (ЗВО) зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» – це, насамперед, інформаційні працівники, що вміють працювати з інформацією – збирати, опрацьовувати, створювати, зберігати і розповсюджувати.

Як зазначається в «Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 роки» «..Уміння використовувати цифрові технології в роботі поступово стає необхідним для більшості спеціалізацій та професій, тобто наскрізним або багатоплатформним. Завдяки використанню он-лайн та інших технологій громадяни можуть більш ефективно набувати знань, вмінь та навичок у багатьох сферах» [1].

Професійна підготовка бібліотечних фахівців передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти переліку компетентностей та програмних результатів навчання,

серед яких: уміння використовувати цифрові інформаційні та комунікаційні технології, а також програмні продукти інформаційної діяльності; планувати, коригувати та реалізовувати етапи професійної кар'єри, безперервно продовжуючи самоосвіту відповідними засобами підвищення кваліфікації в інформаційній сфері.

Виходячи з сучасних вимог професійна підготовка бібліотечних фахівців має формуватися як безперервний у соціокультурному розумінні процес. Безперервну бібліотечну освіту слід розглядати, як продовження вузівської освіти, розвиток і вдосконалення професійних навичок в системі підвищення кваліфікації. Безперервна бібліотечно-інформаційна освіта в умовах соціально-економічного розвитку України передбачає набуття знань, умінь, навичок, компетентностей упродовж життя для задоволення потреб і вимог інтелектуального, культурного й духовного розвитку індивіда. Це цілеспрямований процес розвитку й виховання особистості шляхом реалізації освітніх програм та послуг, здійснення освітньо-інформаційної діяльності в межах та поза межами вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації і форм власності [2].

Сьогодні відбувається переосмислення значення бібліотечних установ у системі сучасної інформаційної діяльності: їх функції розширюються від традиційних книгозбірень до активних суб'єктів інформаційного процесу. Бібліотеки стають важливими посередниками між всезростаючими обсягами продукованої різноманітної інформації, глобальними інформаційними ресурсами і замовниками, що спонукає бібліотечних працівників постійно навчатись, підвищувати свою кваліфікацію. Підвищення кваліфікації забезпечує поповнення теоретичних і практичних знань у відповідності з новими вимогами до рівня професійної кваліфікації і необхідністю вирішення нових виробничих завдань

Сучасний бібліотечний фахівець має бути готовим до змін, які відбуваються в інформаційному суспільстві, покликаний бути не тільки носієм високої загальної і професійної культури, а постійно опанувати прогресивні бібліотечні технології, оперативно реагувати на вимоги часу, щоб не втрачати провідну роль у наданні інформаційних послуг. Знання, вміння, навички, цільові настанови фахівців, які добре розуміються на новітніх технологіях, спроможні продукувати оригінальні ідеї, є вирішальними факторами, що впливають на успішне функціонування установи, якість наданої інформації та рівень обслуговування читачів. Саме такий фахівець може реалізувати концепцію інтелектуалізації бібліотечної професії та забезпечити якісне інформаційно-бібліографічне обслуговування в умовах розвитку інформаційного суспільства.

### Література

1. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 роки: Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. № 67-р URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80>
2. Мартинюк І. В. Безперервна освіта в сучасних умовах соціально-економічного розвитку України. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* № 9 (172), травень, 2009. С. 20–24.
3. Давидова І. Стратегічні орієнтири розвитку бібліотечної професії в сучасних соціально-комунікаційних умовах. *Вісн. Книжк. палати.* 2008. № 9 (146). С. 17–20.
4. Колечко О. Ф. Професіоналізація як чинник розвитку професійної ідентичності. *Педагогіка і психологія професійної освіти.* 2009. № 4. С. 153–160.