

продемонструвати обізнаність у сімейному праві, знання щодо своїх прав та обов'язків та, виходячи з визначених умов, забезпечення захисту свого гравця.

Тож тільки за допомогою застосування комплексного підходу (як з боку студента, викладача, так і з боку держави) можливо досягти формування позитивної мотивації навчання у студентів коледжу.

УДК 378.4.018.43(477.44)

ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

І. І. Рибак

Усі ми не з чуток знаємо, що таке освіта *online* в Україні – це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу завдяки новітнім інформаційним технологіям.

Несподівані умови пандемії змусили усіх учасників освітнього процесу прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій життя.

Перехід на таку форму навчання потребує правильної організації та особливого контролю. У зв'язку з цим, швидко набули актуальності такі питання: «Чи всі викладачі дотримуються розкладу занять під час дистанційного навчання?», «Якого режиму вони дотримуються?», «Чи отримують вони допомогу в організації дистанційного навчання від керівництва?», «Як нова форма навчання вплинула на відвідуваність та знання здобувачів освіти?», «Яку платформу для проведення такої освіти слід використовувати?» тощо.

Задля вирішення цих питань було створено опитування серед викладачів ЗВО [2], яке має на меті виявлення проблем організації дистанційного навчання й пошуку шляхів їх вирішення на прикладі одного з ЗВО. У нашому дослідженні таким закладом обрано Донецький національний університет імені Василя Стуса.

Типи питань та їх результати наведено нижче (рис. 1, рис. 2, рис. 3):

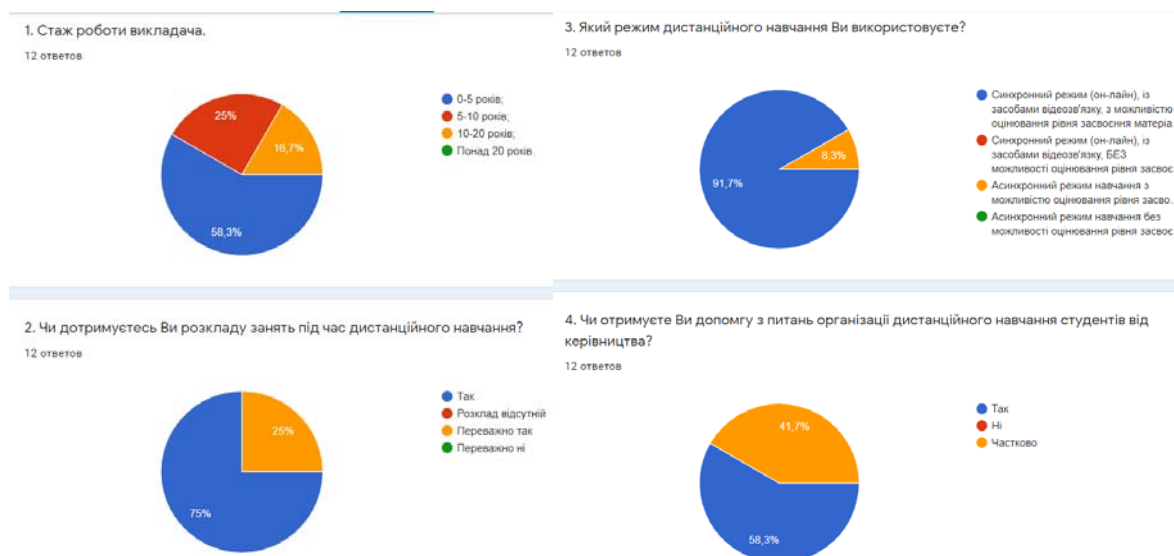
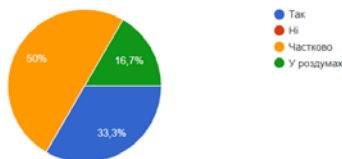


Рис. 1. Результати опитування (частина 1)

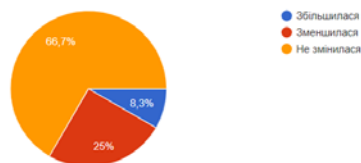
5. Чи плануєте Ви застосовувати засоби дистанційного навчання в подальшому?

12 ответов



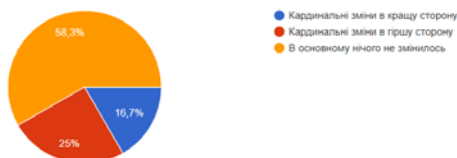
7. Як змінилась відвідуваність навчальних занять студентами Ваших груп під час онлайн навчання?

12 ответов



6. На Вашу думку, чи вплинув перехід на дистанційне навчання на рівень знань у студентів Ваших груп?

12 ответов



8. Чи розповідали Ви студентам про безпеку в Інтернеті (кібербезпеку)?

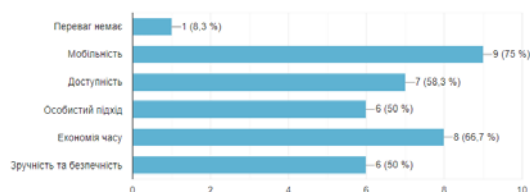
12 ответов



Рис. 1. Результати опитування (частина 2)

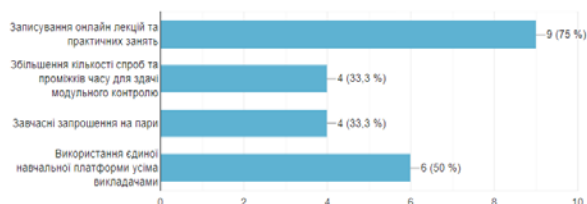
9. Як, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

12 ответов



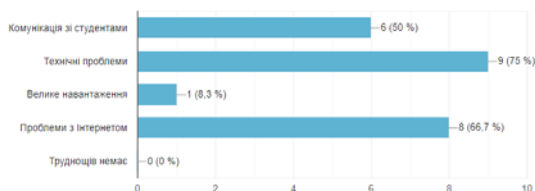
11. Як Ви пропонуєте вирішити труднощі, які наведені вище?

12 ответов



10. З якими труднощами Вам довелося стикатися?

12 ответов



12. Яку платформу використовуєте для забезпечення дистанційного навчання?

12 ответов

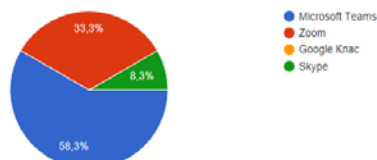


Рис. 1. Результати опитування (частина 3)

Отже, опитування показало, що існує чимало проблем, які впливають на ефективність здійснення дистанційного навчання, головними є:

- залучення керівництва у питаннях організації ДН;
- рівень отримання знань студентами та їх відвідування;
- безпеки в Інтернеті;
- комунікації зі студентами;
- проблема з Інтернетом та технічні проблеми.

Ці проблеми потребують негайного вирішення та особливого контролю.

Переваги ДН (за результатами опитування):

- мобільність;
- економія часу.

Для вирішення проблем, які виявлені під час опитування, потрібно (рис. 4):

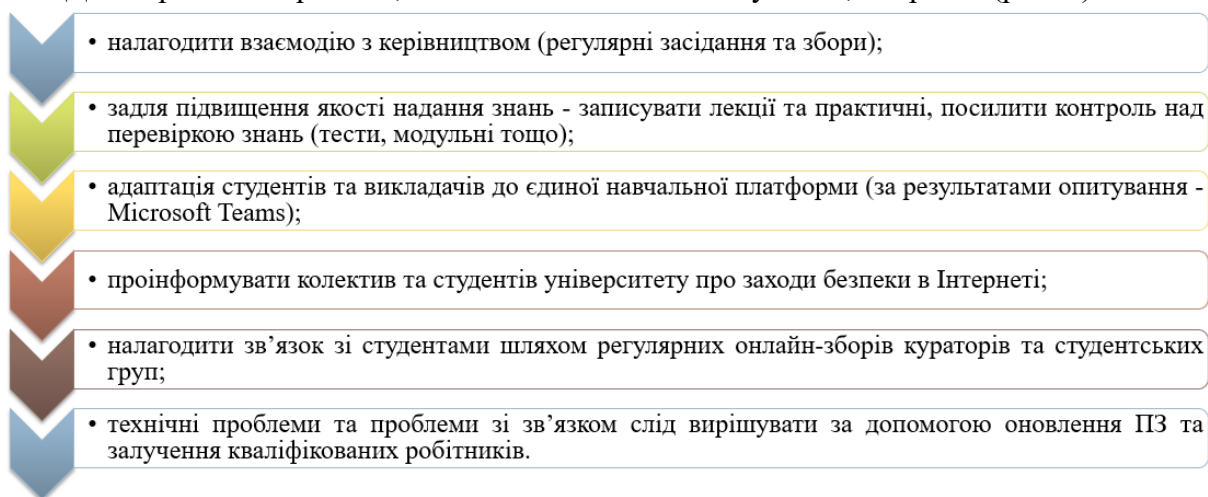


Рис. 4. Рекомендації щодо здійснення дистанційного навчання у ДонНУ імені Василя Стуса

Література

1. Дистанційне навчання: за і проти URL: <https://learning.ua/blog/201810/dystantsiine-navchannia-za-i-protu/> (дата звернення 23.03.21).
2. Посилання на форму URL: <https://forms.gle/6CpaMXfWFBtFutSa6>, (дата звернення 12.03.21).

УДК 378.147.091.33:801]:373.5.091.26

ЩОДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ОЦІНЮВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

І. М. Зарішняк, В. В. Синявський

Практика педагогічного оцінювання доводить, що на сьогодні тестові технології надають об'єктивну інформацію про рівень навчальних досягнень учнів, особливо при оцінюванні комунікативної компетентності старшокласників, зокрема в умовах підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

Актуальність наукового дослідження професійної підготовки майбутніх учителів-філологів до оцінювання комунікативної компетентності учнів старших класів засобами тестових технологій окреслено з огляду на необхідність розв'язання сукупності протиріч між:

а) соціальним замовленням суспільства на готовність майбутніх учителів філологічних дисциплін до оцінювання комунікативної компетентності засобами тестових технологій та недостатньою готовністю до цього випускників педагогічних закладів вищої освіти;

б) між очікуванням щодо підготовки майбутніх учителів-філологів до оцінювання комунікативної компетентності засобами тестових технологій та недостатнім рівнем практичної підготовки оволодіння навичками роботи з тестовими технологіями;

в) між потребами та реальним рівнем навчально-методичного забезпечення в контексті підготовки майбутніх учителів початкових класів до оцінювання комунікативної компетентності старшокласників засобами тестових технологій.