

Література

1. Мацкевич С. А. Современные философские проблемы системы образования взрослых в Беларуси / С. А. Мацкевич // материалы портала «Методологія» [Электронный ресурс]. Режим доступу: http://www.methodology.by/index.php?option=com_content&task=view&id=132&Itemid=35.
2. Аніщенко О. В. Сучасна освіта дорослих: досвід Республіки Білорусь / О. В. Аніщенко // Нові технології навчання: наук. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України; О. П. Гребельник (гол. ред.). – К., 2009. – № 59, ч. II, спецвипуск. – С. 108–112.
3. Образование взрослых и гражданское образование // материалы веб-сайту Центру соціальних інновацій [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.csi.by.com/ru/ae.htm>.
4. Лабода С. Неформальное образование в Беларуси: провайдеры, ключевые тенденции и перспективы на будущее / Сергей Лабода // Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. Исследование / под общей ред. Д. Карпиевича и Г. Усатенко. – Фонд «Европа XXI», Киев 2012. – С. 39.

УДК 378

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Н. Ю. Ищук

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью нашей жизни в целом и образования в частности. Целью информатизации системы образования, с одной стороны, является повышение эффективности обучения благодаря увеличению объемов информации и усовершенствованию методов ее применения, а с другой – предоставление возможности пользователям применять информационные технологии как в личной и профессиональной деятельности, так и в учебно-воспитательном процессе. Современный специалист должен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, применять их в практической работе.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, равно как и собственные наблюдения, позволили нам констатировать, что одним из основных компонентов организационно-педагогических условий адаптации студентов-первокурсников является организация сотрудничества преподавателя и студента как равноправных партнеров средствами инновационных технологий, к которым мы относим ИКТ и Web-технологии (Web-сервисы, образовательные Web-ресурсы, сетевые сообщества). Более того, создание интеллектуально-информационного пространства является одной из целей Национальной программы информатизации, что отображено в Законе Украины «Про Концепцію Національної програми інформатизації» (Закон України, 1998), в котором дается определение понятия «информационное пространство»: совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной отрасли. Интеллектуально-информационное пространство в Донецком национальном университете имени Василя Стуса представлено системно-объединяющей средой с размещенными в ней компьютерными классами, подключенными к сети Интернет с доступом к интегрированной среде дистанционного обучения Moodle. Это позволяет сформировать в институте информационную

образовательную среду, имеющую инновационный характер и облегчающую процесс адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

Интенсивное применение ИКТ и Web-технологий обусловлено, прежде всего, необходимостью обработки студентами большего, по сравнению с периодом обучения в школе, объема информации за короткие сроки, а также потребностью приспособиться к новому ритму жизнедеятельности, новым учебным требованиям и сформировать принципиально новый подход к организации собственной учебной деятельности, что в будущем, по окончании университета, поможет им успешно адаптироваться к новым для них условиям труда. Именно в стенах университета должно начинаться формирование у студентов навыков профессиональной адаптации. С этой целью в рамках каждого модуля рабочей программы АЯПС, начиная с первого курса, разработаны задания, требующие от студентов сформированных как предметных, так и коммуникативно-информатических компетентностей.

В структуре *коммуникативной* компетентности можно выделить такие компоненты [1; 3]:

- умение слушать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках;
- умение выступать публично;
- использование коммуникативных технологий для передачи, приема и обработки различных сообщений; налаживание и поддержка контактов;
- сотрудничество и работа в команде.

В свою очередь, коммуникативные качества входят в социально-психологический компонент адаптации, поскольку они обеспечивают оптимальные межличностные отношения в студенческой среде, решение дидактических задач посредством общения с преподавателями и другими студентами. [2]

В структуре *информатической* компетентности А. Баранников, Т. Nunan [1; 3] выделяют следующие компоненты:

- поиск, ввод, преобразование, вывод необходимых (разнородных) сообщений с помощью компьютера и с использованием других средств;
- представление сообщений, включая тексты, рисунки, числа, видео в соответствующей форме, а также сохранение и передача сообщений, в том числе по телекоммуникационным каналам;
- обращение к различным источникам данных и их использование; подготовка к представлению и обсуждению различных видов материалов в разнообразных формах;
- использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности;
- умения применять методы системного анализа для решения экономических задач и способности самостоятельно принимать решение.

Формируя у студентов информатическую и коммуникативную компетентности, преподаватель, таким образом, помогает им опосредованно решить проблему адаптации к обучению в высшем учебном заведении, поскольку основными трудностями когнитивного аспекта адаптации студенты называют увеличение объема информации и сложности учебного материала, увеличение удельного веса самостоятельной работы, неумение работать самостоятельно, использовать ИКТ и Web-технологии при презентации выступлений на семинарских и практических занятиях и пр.

Основываясь на наших наблюдениях, можно прийти к выводу, что для большинства студентов успешное обучение в вузе неотъемлемо связано с эффективным использованием ИКТ и Web-технологий. Следовательно, сроки адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении могут быть сокращены в условиях информационной образовательной среды, в которой значительное внимание уделяется формированию у студентов коммуникативно-информатической компетенции,

что отвечает современным целям образования. Дальнейшего развития требует разработка и усовершенствование методических рекомендаций к учебным заданиям, предполагающим использование студентами информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников А. В. Самообразование учащихся в системе общего образования. Теория и практика / А. В. Баранников. – М.: ВЛАДОС. 2001. – 360 с.
2. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії: Навчальний посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач. – К.: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу. 1997. – 302 с.
3. Nunan T. Flexible delivery – a discussion of issues / T. Nunan. – University of South Australia: Distance Education Centre. 1994.

УДК 174:371.11

ПІДГОТОВКА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У МАГІСТРАТУРІ. ІСТОРИЧНИЙ АНАЛІЗ

В. О. Кириленко

Актуальність. Освіта має вирішальне значення для формування інтелектуального потенціалу сьогодення і майбутнього, побудови демократичного суспільства, здобуття знання, необхідного для удосконалення всіх сфер життя людини. Однак не менш важливу роль для стійкого економічного і соціального зростання, підвищення життєвого і культурного рівня населення відіграє інноваційна діяльність і передовий досвід.

Метою статті є розкриття технологій формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх керівників навчальних закладів, спираючись на досвід передових вчених.

Аналіз актуальних досліджень. У сучасному науковому просторі проблеми інноватики розглядають В. Г. Кремень [1], В. І. Єльнікова [2]; впровадження педагогічних інновацій у навчально-виховний процес школи вивчають Л. Л. Хоружа [3], М. О. Голубева [4] та ін. Творче зростання керівника в умовах інноваційної діяльності, підвищення його фахового рівня, професійної компетенції відображено у працях С. А. Калашнікова [5], Л. М. Ващенко [6] та ін.

Особливості підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів до застосування освітніх інновацій досліджено у працях Л. А. Даніленко [7] та ін.

Прикладними питаннями запровадження компетентнісного підходу в освіті й осмислення засадничих питань взаємозв'язку компетенції та компетентностей займаються закордонні й українські науковці та практики І. О. Линьова [8], В. О. Синицина [9] та ін.

Незважаючи на значну кількість наукових досліджень у цьому напрямі, залишаються недостатньо вивченими структура та компоненти готовності менеджерів освіти до інноваційної діяльності, потребують подальшого обґрунтування технології підготовки майбутніх управлінців до здійснення інноваційної діяльності.

Виклад основного матеріалу. На основі історичного аналізу становлення і розвитку професіоналізації управлінців навчальних закладів простежено динаміку зміни підходів до управління освітніми інституціями. У період з 1918 до 2009 року сутність і характерні особливості управління навчальними закладами відображено в послідовності соціально-детермінованих підходів: 1) 1918–1930 рр. – авторитарно-функціональний підхід; 2) 1930–1940 рр. – адміністративно-контролюючий підхід; 3) 1940–1960 рр. – авторитарно-системний підхід; 4) 1960–1980 рр. – авторитарно-комплексний підхід;