

Often, the Communicative Approach is deemed a success if the teacher understands the student. However, if the teacher is from the same region as the student, the teacher will understand errors resulting from an influence from their native language. Native speakers of the target language may still have difficulty understanding them. This observation may call for new thinking on and adaptation of the communicative approach. The adapted communicative approach should be a simulation where the teacher pretends to understand only what any regular speaker of the target language would and reacts accordingly [2].

Out of the many approaches and methodologies available to the language teacher, the Communicative Approach has proven one of the most successful in providing confident students, who are able to make themselves effectively understood in the shortest possible time. It is therefore the teacher's responsibility to create situations which are likely to promote communication, and provide an authentic background for language learning.

The Communicative Approach initially prioritizes communicative competence over accurate grammar. Grammar is hidden within the body of a lesson and highlighted and focused upon once the context has been set. Let your students communicate first – build on their accuracy after. For example, do not start by frightening your adult students off with: "Today we are going to learn about the Present Perfect Simple", instead just say: "Today we are going to learn how to do a job interview in English". It is important to remember that as individuals most of us do not learn a language in order to communicate. First we try to communicate, and in doing so, we learn. Methods of teaching foreign languages via communicative approach are efficient, they are still to discover, develop and to implement in classes to the biggest extent.

References

1. Communicative Approach in English Teaching. URL : <http://download.ahedu.cn>
2. Communicative Language Teaching. URL : <http://en.wikipedia.org>
3. Methods of Teaching Foreign Languages. URL : <http://en.wikipedia.org>
4. The PPP Approach to Communicative Language Teaching. URL : <http://www.englishraven.com>
5. Types of Learning Associated with the CLT Approach. URL : <http://www.englishraven.com>

УДК 378

ВИКОРИСТАННЯ ON-LINE РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

О. О. Одінцева

Питання застосування on-line ресурсів та інформаційних технологій у навчальному процесі є актуальним, а також стало предметом дослідження багатьох вітчизняних і закордонних науковців. Чимало дослідників розглядають переваги та недоліки застосування Інтернет-технологій у процесі вивчення іноземних мов, використання різноманітних Інтернет-ресурсів для розвитку навичок говоріння, читання, аудіювання та письма. Як зазначає Болтак І. С., методика використання комп'ютерів у навчанні іноземної мови виявилася перспективним напрямком [3]. Ми погоджуємось з думкою автора про те, що традиційні форми контролю навчальної діяльності (усне опитування, тестування та інші) не завжди оперативні та точні. Комп'ютеризоване навчання (або ж навчання з його елементами), особливо за допомогою on-line ресурсів, дозволяє контролювати навчальну діяльність студента з високою точністю і об'єктивністю, здійснюючи постійний зворотний зв'язок [3]. Інші дослідники (Коноплева І. С., Чубова А. П., Шампанер Г.) виділяють такі

сфери використання on- line ресурсів у процесі вивчення іноземної мови : під час пошуку нової інформації і отримання доступу до неї, у якості нової форми комунікації, використання можливості передачі не лише письмових текстів, але і зображень (гіпертексти), озвучування повідомлень, оволодіння писемним мовленням, у процесі організації дистанційного навчання тощо.

Розглянемо деякі дидактичні аспекти використання on- line ресурсів під час підготовки майбутніх фахівців історичного факультету спеціальності "Міжнародні відносини".

Основним способом і засобом здобуття освіти є навчання. Так, Винарчук В. М. зазначає, що в навчальному процесі освітні інформаційні ресурси є засобами навчання [6]. За допомогою інформаційних освітніх ресурсів можна організувати засвоєння знань, формування практичних умінь і навичок, отже-забезпечити здобуття освіти.

Описати всі наявні англomовні on- line ресурси в галузі міжнародних відносин досить складно. Це навчальні бази даних, мультимедійні навчальні сервери, віртуальні освітні підручники, науково-методична література, електронні версії журналів і газет, дискусійні групи, програмне забезпечення різного призначення тощо.

В умовах зменшення обсягу аудиторної роботи з англійської мови (6 годин аудиторного навантаження на першому курсі і 4 години аудиторного навантаження на третьому курсі) набуває актуальності самостійна позааудиторна робота студентів, яка здійснюється за принципом автономії навчання. Практичне значення англійської мови, а також вимоги щодо рівня професійної кваліфікації майбутніх фахівців спеціальності "Міжнародні відносини" зумовили посилення уваги до використання Інтернет-технологій у навчальному процесі.

Наприклад, сайт <http://www.wwnorton.com> пропонує навчальний матеріал з основних тем, актуальних саме для студентів цієї спеціальності. Матеріал складається з десяти розділів, кожен з яких має план, короткі теоретичні відомості з теми, основний лексичний матеріал, базовий текст, а також вправи та відео.

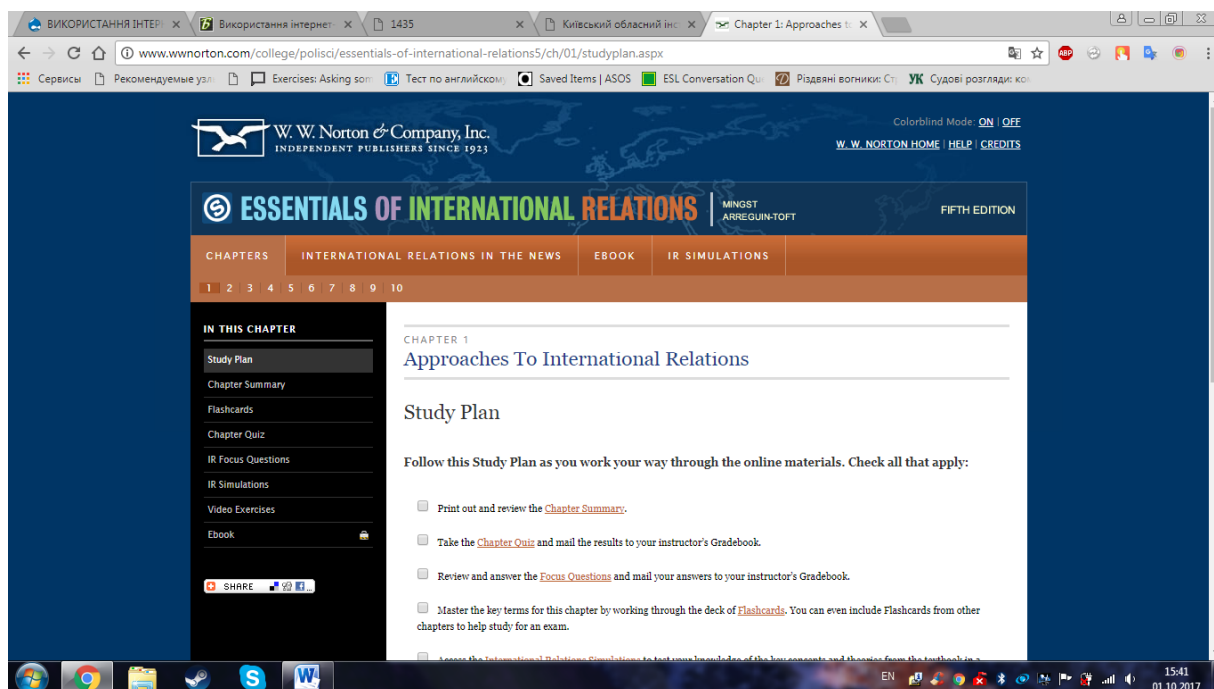


Рис. 1. Скріншот сторінки інтернет сервісу

Після опрацювання основних відомостей з розділу студенти в режимі самостійного навчання виконують тренувальні вправи, закріплюють матеріал.

Після цього студенти мають змогу переглянути відео-фрагмент до теми, а також виконати завдання до нього, вписавши їх у відповідну форму. Відповіді автоматично пересилаються викладачу для перевірки.

Також, на сайті є підрозділи: Charter Quiz, IR Focus Questions, IR Simulations, пройшовши ці етапи, студенти можуть перевіряти свої знання, після чого комп'ютер автоматично обробляє відповіді студента.

Використання on-line ресурсів стимулює студентів до подальшого самостійного вивчення мови. В процесі активного використання англійських електронних ресурсів студент здобуває професійні навички коректної поведінки в типових ситуаціях, отримує уявлення про основні елементи іншомовної культури. Інтернет-ресурси відкривають доступ до інформації у наукових центрах світу, бібліотеках, створюючи реальні умови для самоосвіти та підвищення кваліфікації майбутніх фахівців. З'являється можливість організації спільних студентських проєктів, обміну досвідом між студентами та науковцями [2].

Питання інтеграції Інтернет-технологій в сучасну професійну освіту та їх застосування під час навчання іноземних мов потребують подальшого розгляду. Застосування Інтернет-ресурсів як засобу навчання іноземної мови, безумовно, реалізує основні цілі і завдання навчального-виховного процесу, але повинно бути методично виваженим та обґрунтованим.

Література

1. Каменєва Т. М. Комп'ютерні вправи для навчання майбутніх менеджерів ділового електронного листування англійською мовою. *Іноземні мови*. № 2, 2007. С. 39–45.
2. URL : <http://book.net/index.php?p=achapter&bid=8492&chapter=1>
3. URL : <https://dorobok.edu.vn.ua/article/pdf/1435>
4. URL : <http://interconf.fl.kpi.ua/ru/node/1207>
5. URL : www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
6. URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/10/statti/vinarchyk_t.htm

УДК 81'243:378.147

РОЗВИТОК НАВИЧОК РОБОТИ З ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИМИ ТЕКСТАМИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Ю. Я. Ханкішиєва

На сьогоднішній день однією з головних завдань вивчення іноземної мови у ВНЗ є формування вмінь читати неадаптовані тексти за фахом і отримувати з них необхідну інформацію. У сучасній методиці навчання іноземної мови читання визнається одним з основоположних умінь, без освоєння якого неможливо подальше навчання. Читання як мовленнєва діяльність завжди є цілеспрямованою, його метою є отримання інформації, що міститься в записаному мовному творі – тексті, за допомогою якого можна навчати і іншим видам мовної діяльності: говорінню, аудіюванню, письму. За допомогою читання збагачується активний і пасивний словниковий запас професійно-направлених слів у студентів, формуються граматичні навички. Таким чином, перед викладачем ВНЗ гостро стоять завдання застосування методів навчання читання, які відповідають сучасним вимогам. Основними завданнями читання професійно-орієнтованих текстів іноземною мовою є розуміння студентами усних і письмових текстів і їх здатність інтерпретувати і висловлювати свої думки на мові спеціальності.