

Отже, можна зробити висновок, що на державному рівні система дистанційної освіти ще не набула нормативно-правового закріплення, але елементи дистанційного навчання вже використовують провідні заклади вищої освіти України.

Підсумовуючи викладене вище, можна зробити наступні висновки:

1. Дистанційне навчання дає більшу свободу дій щодо вибору конкретного часу навчання для студента.

2. Дистанційне навчання дає більшу свободу дій вибору конкретного часу перевірки робіт для викладачів.

3. Усі матеріали викладені у вільному доступі, студент одразу розуміє скільки необхідно часу для вивчення дисципліни та за якими критеріями його буде оцінено, що робить освіту прозорішою.

Однак, треба підкреслити, що разом з перевагами є певні й недоліки: дистанційне навчання студентів денної форми збільшує навантаження на викладачів та є ризик того, що студенти стануть менше прагнути до самоосвіти і втратять здатність до саморозвитку.

### Література

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Положення про дистанційне навчання від 23.09.2003 № 1494 «Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004–2006 роки». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1494-2003-%D0%BF>
3. Використання платформи дистанційного навчання e-learning.org.ua в освітньому процесі професійно-технічного навчального закладу : матеріали наук.-практ. семінару (м. Київ, 26 квітня 2016 р.) / Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України; Українська інж.-пед. академія / [редкол.: Петренко Л. М. та ін.]. К. : ІІТО НАПН України, 2016. 53 с. URL: <http://ivet-ua.science/>
4. Овод Ю. Дистанційне навчання і форми взаємодії у системі «викладач – студент». URL: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/znpnadpcpn\\_2016\\_4\\_18.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/znpnadpcpn_2016_4_18.pdf)

УДК 373.5:613/614

## ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*М. В. Педоренко*

Феномен здоров'я та здоров'язбереження цікавили вчених різних наук впродовж тисячоліть – філософів, медиків, соціологів, психологів і педагогів. Перші спроби трактування поняття «здоров'я», «здорова людина», «здоровий спосіб життя» належать давньогрецьким філософам Сократу, Платону, Арістотелю, Епікуру, Сенечі, Піфагору [2, с. 20].

Відповідно до складових нового освітнього простору, у школі мають бути створені сучасні умови для навчання, розвитку та спілкування. Невід'ємною часткою є й здоров'язбережувальні технології.

Навчити дітей берегти і зміцнювати своє здоров'я – одна із найважливіших проблем сучасної школи. Здоров'я учнів – одне із основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, вчителів, суспільства загалом.

У Новій українській школі організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями;
- куточок живої природи;
- осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям [4].

Дані осередки сприяють збереженню здоров'я дітей. Внаслідок навчання в умовах здоров'язбережувального навчального середовища в учня першочергово має сформуватися здоров'язберігаюча компетентність, що дасть можливість дитині зберегти як власне здоров'я, так і здоров'я людей, які її оточують. Тому можна створити й спортивні куточки для самостійної рухової активності.

Одним із важливих чинників для розвитку самовизначення і самоактуалізації дітей є забезпечення можливості здійснювати вибір у класі і, відповідно, приймати самостійні рішення, усвідомлюючи при цьому їх наслідки. Такі можливості для вибору вчителі можуть легко знайти впродовж навчального дня – це і вибір навчальних матеріалів, підходу до вирішення проблеми, місця за столом, де вони хочуть працювати та ін. [3, с. 53]. Це сприяє не лише самовизначенню, а й здоров'язбереженню, оскільки дитина обирає те місце для сидіння, де їй комфортно, дбаючи про своє здоров'я.

Ефективна індивідуалізація навчального процесу може бути досягнута через організацію навчальних центрів [3, с. 60]. Важливими навчальними центрами для першого класу є такі: центр читання і письма. Під час письма та читання у дітей порушується постава, тому доцільно до цього центру додати здоров'язбережувальні технології, як ортопедичні подушки для сидіння, фізкультхвилинки, подушки для формування постави та ін.

Найпомітнішим та найвагомим чинником художнього рішення класу є колір. Він створює емоційну атмосферу, моделює настрій, сприяє навчальній діяльності чи, навпаки, заважає та де мотивує [5]. Існують численні рекомендації щодо вибору колірного рішення класних приміщень. Найвідомішою є рекомендація робити приміщення початкових класів у теплих кольорах (червоний, жовтогарячий, жовтий), а старших – у прохолодних (блакитний, синій). Теплі кольори у початкових класах створюють затишну атмосферу, сприяють спілкуванню, заохочують різні види активності [5].

Здоров'я людини – найважливіша життєва цінність, яка є вирішальним чинником соціально-економічного розвитку країни, якості життя та добробуту населення. Школа має допомогти усвідомити дітям, що здоров'я – це дар не тільки для людини, а й для суспільства; розширити уявлення про способи відтворення та збереження своїх фізичних, інтелектуальних, психоемоційних, творчих ресурсів; спонукати турбуватися про своє здоров'я; розвивати бажання підтримувати традиції здорового способу життя. Тому актуальним питанням в умовах Нової української школи є створення здоров'язбережувального середовища.

## Література

1. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Мельник І., Сіверс З. Аксіологічний аспект технології здорового способу життя молодших школярів. *Сучасні технології навчання в початковій освіті*: Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (13–14 квітня 2006 р.). К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2006. С. 105–108.
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
4. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи. URL : [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/60372/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/60372/)
5. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL : <http://nus.org.ua/articles/yak-stvoryty-shkilnyj-prostir-shho-motyvuvatyme-uchniv-navchatysya/>